

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
кадетская школа
«Уваровский кадетский корпус имени Святого Георгия Победоносца»**

«Согласовано»

«Утверждаю»

Зам. директора по УВР

Директор Уваровского кадетского корпуса

_____ Е.Н. Туева

_____ Е.А. Кудрявцев

Приказ № _____ от _____

**ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ
«УСПЕХ»**

Срок реализации программы: 3 года

Программу разработали:

Зам. директора по НМР:

Н.В. Шарова

Педагог – психолог:

Е.В. Попова

2018 – 2021 г.

Паспорт программы

Основание для разработки программы	Закон Российской Федерации от 29.12. 2012 г. 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008г. № 1662-р, Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная приказом Президента РФ от 03 апреля 2012г., Национальная стратегия действий в интересах детей на 2018-2023 годы, Распоряжение администрации Тамбовской области от 28 июля 2015 г. N 336-р "О концепции развития региональной системы работы с одаренными детьми в Тамбовской области на 2015 - 2020 годы"
Основные разработчики	Администрация Уваровского кадетского корпуса Методический совет Уваровского кадетского корпуса
Цель	создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного, дополнительного образования, системы внеурочной деятельности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществить мероприятия по научному, методическому и информационному обеспечению программы. • Совершенствовать систему выявления и сопровождения одарённых детей. • Создать благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых детей. • Внедрять новые образовательные технологии, отвечая на запросы современной цивилизации. • Расширять возможности для участия одарённых и способных школьников в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах. • Развивать эмоциональную устойчивость, формировать навыки саморегуляции, преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (на конкурсах, олимпиадах, экзаменах), содействовать формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия). • Расширить пространство повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися. • Создать банк данных о результатах реализации программы. • Создать условия для укрепления физического и психологического здоровья одарённых детей. • Оказывать психолого-педагогическую помощь семье в воспитании и развитии одаренного ребенка.
Срок реализации Программы	2018-2021 годы
Орган, ответственный за реализацию программы	Методический совет, школьные методические объединения
Источники финанс	Бюджет, внебюджетные источники

ирования	
Механизм реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поддержки и социальной защиты одаренных детей; • индивидуализация учебной работы в образовательном процессе; • внедрение проблемных, исследовательских, поисковых, проектных методов; • расширение системы внеурочной деятельности; • развитие системы подготовки кадров, работающих с одаренными детьми; • сотрудничество школы с муниципальным центром по работе с одаренными детьми «Созвездие», вузами по вопросам дополнительного образования.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • создание системы работы с одаренными детьми; • создание механизма выявления, поддержки, психолого-педагогического состояния детей; • увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности; • повышение качества образования и воспитания школьников в целом; • положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня; повышение социального престижа школы на местном, муниципальном уровне.
Система организации контроля за исполнением программы	Контроль за ходом реализации программы осуществляет администрация Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения кадетской школы «Уваровский кадетский корпус имени Святого Георгия Победоносца»
Специализация программы	Комплексная программа

Пояснительная записка.

В современной системе образования одним из приоритетных направлений становится работа с одаренными и талантливыми детьми. Интерес общества к одаренным детям как к будущей интеллектуальной и творческой элите растет, поскольку становится очевидным, что процветание и благосостояние общества зависит от развития личностных ресурсов человека. На сегодняшний день одной из функций школы становится функция - выявление детских способностей, создание условий для их развития, помощь в формировании таланта учащегося, отслеживание и оказание разносторонней поддержки одаренным детям. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Работа с одаренными детьми ведется давно (это и проведение школьного этапа предметных олимпиад, и конференции проектно-исследовательских работ для учащихся, участие учащихся в муниципальном этапе предметных олимпиад и конференции проектно - исследовательских работ, подготовка детей к участию в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх разного уровня), однако нет единых подходов, нет отработанной системы работы.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Актуальность работы с одаренными детьми определяется несколькими обстоятельствами: осознанием обществом «человеческого потенциала» как важнейшей предпосылки и основного ресурса своего развития; ускорением динамики жизни, увеличением информационной и эмоциональной нагрузок на человека, множеством проблем, решение которых требует огромных интеллектуальных усилий; требованиями социума к профессиональной деятельности личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной, с развитым интеллектом, высоко образованной и др.

Поэтому одно из главных направлений работы школы – создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Самовоспитание способностей, самораскрытие природных задатков является важным условием реализации индивидуальности одаренного ребенка.

В реализации своей индивидуальности ребенок должен быть главным, рассматриваться как самый заинтересованный участник этого процесса. С этих педагогических позиций следует рассматривать проблему развития способностей одаренных детей как реализацию их индивидуальности.

Исходя из этого, одним из основных направлений данной Программы является совершенствование уровня компетентности педагогов, который позволяет приспособлять массовое обучение к индивидуальным свойствам каждого ребенка, предварительно изучив особенности его поведения. В целях повышения психологической и профессиональной

компетентности педагогов, работающих с детьми и ежедневно сталкивающихся с проявлением творческой активности, рассматривается возможность раскрытия потенциала педагогов.

Школа использует образовательный потенциал основных и дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность.

Данная Программа направлена на формирование у детей: активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, формированию коммуникативных умений и навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности, физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Концепция Программы построена с учетом особенностей отечественной системы образования и, сохраняя традиции отечественной педагогики, позволяет сделать образовательную деятельность более гибкой, более ориентированной на индивидуальные, личностные особенности воспитанников.

Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи - самая важная в сфере образования. От её решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал города, области и государства в целом.

Под одаренностью понимается системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Данная Программа ставит своей целью создание необходимых условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей и подростков.

Программа *модифицированная*, направление – *развивающее*.

Цель Программы: создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного, дополнительного образования, системы внеурочной деятельности.

Задачи Программы:

- Осуществить мероприятия по научному, методическому и информационному обеспечению программы.
- Совершенствовать систему выявления и сопровождения одарённых детей.
- Создать благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых детей.
- Внедрять новые образовательные технологии, отвечая на запросы современной цивилизации.
- Расширять возможности для участия одарённых и способных школьников в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
- Развивать эмоциональную устойчивость, формировать навыки саморегуляции, преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (на конкурсах, олимпиадах, экзаменах), содействовать формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия).

- Расширить пространство повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.
- Создать банк данных о результатах реализации программы.
- Создать условия для укрепления физического и психологического здоровья одарённых детей.
- Оказывать психолого-педагогическую помощь семье в воспитании и развитии одаренного ребенка.

Принципы реализации Программы:

- гуманизм и демократизм;
- научность и интегративность;
- индивидуализация и дифференциация;
- систематичность;
- развивающее обучение;
- интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

Программа разработана по трем направлениям:

- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с педагогическим коллективом.

Каждое направление Программы реализуется ежегодно, возможна корректировка содержания, форм и методов реализации программы.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей предполагает реализацию следующих его направлений:

- диагностического;
- консультационного;
- коррекционно - развивающего;

Исследователи особо выделяют также такое важное направление деятельности как педагогическое просвещение и образование, направленное на формирование педагогической культуры, развитие компетентности учащихся, педагогов, родителей.

Психолого – педагогическое сопровождение одаренных детей предусматривает также и экспертизу программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений.

Рассмотрим каждое из направлений более подробно.

Диагностическое направление направлено на изучение индивидуальных и личностных особенностей одаренных детей, их интересов и склонностей. При реализации данного направления, педагогам и психологам необходимо помочь одаренным школьникам осуществить выбор деятельности в учреждении дополнительного образования в соответствии с их интересами, психофизиологическими и личностные свойствами и особенностями.

Диагностика одаренности должна опираться на следующие принципы: комплексность оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка; анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной степени соответствуют его склонностям и интересам; оценка признаков одаренности ребенка с учетом зоны его ближайшего развития и др.

Для образовательной практики оценка ребенка как одаренного не должна являться самоцелью. Диагностику одаренных детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки. Иначе говоря,

диагностика детской одаренности должна быть ориентирована не на результат, а на процесс: от диагностики отбора необходимо перейти к диагностике прогноза и развития.

Консультационное направление призвано, не только поддержать одаренного школьника в его выборе деятельности, но и обеспечить формирование самой способности к сознательному ответственному выбору. Предметом пристального внимания специалистов должна стать способность учащихся к проектированию индивидуальной траектории (маршрута) обучения, профессионализации, а также способность к проектированию собственного жизненного пути.

Развивающее и коррекционное направление работы. Основным смыслом развивающей работы с одаренными детьми – это раскрытие потенциальных возможностей ребенка. Поэтому главные цели всей коррекционно-развивающей работы с одаренными детьми должны быть направлены на:

- формирование у детей уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищенность;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания; овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;
- развитие коммуникативных навыков;
- снижение уровня тревожности;
- формирование адекватной самооценки;
- обучение методам релаксации и визуализации.

Основные направления развивающей работы с одаренными детьми могут быть представлены как организация групповой и индивидуальной рефлексии; групповые тренинги, нацеленные на освоение учащимися способов самопрезентации, самоанализа, самоконтроля, организации труда, планирования, эффективной коммуникации и т.д.

При проведении коррекционной работы специалисты системы сопровождения имеют определенные эталоны психического развития. Поэтому, как правило, за коррекционной работой закрепляется смысл «исправления» отклонений.

Педагогическое просвещение и образование. Данное направление требует от специалистов организации работы с родителями одаренных детей как участниками учебно-воспитательного процесса. Работу с родительской общественностью следует рассматривать как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого- педагогического сопровождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в достаточно новой для системы сопровождения форме совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, которые позволяют преодолеть недостаток знаний в области педагогики и психологии и повысить педагогическую и психологическую культуру при реализации задач развития одаренного ребенка.

Педагогическое просвещение и образование необходимо и педагогам. К работе с одаренными детьми педагоги должны быть особым образом подготовлены. В.С. Юркевич отмечает, что педагог, выбирает работу с одаренными детьми зачастую потому, что определенные характеристики одаренности в той или иной мере характеризуют и его самого (яркие познавательные интересы, высокая потребность в самореализации, особая эмоциональная чувствительность и т.д.). В силу этих причин педагог нередко оказывается на грани работы «на износ». Поэтому необходимы профилактические меры – организация условий важных для работы в данном направлении: организация специальных клубов, где учителя получали бы в полной мере необходимую эмоциональную и профессиональную поддержку; необходима организация специальных релаксационных мероприятий для

педагогов; создание благоприятных возможностей для реализации вне профессиональных интересов (занятия искусством, спортом, разного рода «хобби»); наличие специальных культурно-туристических программ для педагогов, предусматривающих возможности интересного, регулярного и доступного отдыха.

В настоящее время в системе психолого-педагогического сопровождения, наряду с рассмотренными выше традиционными видами деятельности, реализуется такое комплексное направление, как разработка (проектирование) и экспертиза образовательных программ.

В образовательной программе основное внимание должно уделяться становлению, развитию и воспитанию личности одаренного ребенка в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно - потребностных характеристик.

Основными стратегиями обучения и развития детей в школе приняты ускорение, углубление, обогащение и проблематизация, которые необходимо использовать в комплексе и в различных комбинациях. Создаваемые в соответствии с этими стратегиями образовательные программы развития детской одаренности в условиях дополнительного общего образования должны быть направлены на совершенствование когнитивных, поведенческих, эмоциональных и мотивационных сфер личности ребенка, обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса за счет включения в них предметных, надпредметных и метапредметных знаний и умений, предусматривать использование разнообразных источников информации и личностно-ориентированных технологий обучения, способствовать развитию самопознания и социализации личности.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- ✓ принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- ✓ принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- ✓ принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- ✓ принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- ✓ принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Основные компоненты профессиональной квалификации педагога.

- Базовый компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми.
- Общая профессиональная педагогическая подготовка — предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки.
- Основные профессионально значимые личностные качества педагога.

Школа направляет усилия педагогов на реализацию образовательного потенциала образовательных программ, целенаправленный отбор учебных пособий и дидактических материалов, предоставляемой детям информации в процессе обучения, направленный не только на усвоение детьми программного минимума знаний, но и на их духовно-нравственное становление, осознание и принятие общечеловеческих ценностей.

В системе образования выделены следующие *формы обучения* одаренных детей.

- ✓ Работа по исследовательским, практико-ориентированным, творческим проектам.
- ✓ Система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад.
- ✓ Детские научно-практические конференции и семинары.

Одним из способов формирования мотивации достижения является работа ребенка с портфолио. Портфолио дает возможность ученикам учитывать результаты, достигнутые в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой и т.д.) и является важнейшим элементом в практике личностно-ориентированного подхода к образованию.

Система портфолио помогает ученику, родителям и преподавателям правильно выстроить индивидуальную программу обучения ребенка на третьей ступени обучения.

Основной смысл учебного портфолио – «показать все, на что способен ученик», а его педагогическая философия как форма оценки предполагает:

- смещение акцента с того, что учащиеся не знает и не умеет, на то, что он знает по данной теме, разделу, предмету;

- интеграцию количественной и качественной оценок;

- перенос педагогического удара с оценки на самооценку.

Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать следующие важные педагогические задачи:

- поддерживать и стимулировать учебную мотивацию школьников;

- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;

- содействовать индивидуализации образования школьников;

- создавать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио – это диалог ученика с самим собой, со своими одноклассниками, родителями. Необходимо отметить, что оформление портфолио – дело творческое. Можно посвятить его одному или нескольким учебным предметам, можно – одному из своих хобби или внеурочных увлечений, ведь отслеживание достижений в творческих делах не менее увлекательно и полезно. Личный портфель достижений отражает индивидуальность ребенка, в нем есть психологический мониторинг качества учебной деятельности и индивидуальная программа интеллектуального развития ученика.

Портфолио – «живой» инструмент, отражающий актуальную ситуацию. У каждого ученика есть работы, которыми он может гордиться. Полезные и интересные материалы часто не сразу могут найти применение. Используя портфолио, учащиеся школы не только хранят свои лучшие работы, грамоты, дипломы и т.п., но и систематизируют полезную и интересующую их информацию.

Портфолио используется для самооценивания и учета собственных достижений (в т. ч. успехов в учебе). Составляя портфолио, ученик перестает быть полностью зависимым от учителя, он становится более самостоятельным.

На первой ступени портфолио служит для сбора информации о продвижении в учебной деятельности учащегося.

На второй ступени - для сбора информации об образовательных достижениях ученика, для повышения образовательной активности школьника, уровня осознания своих целей и возможностей.

На третьей ступени портфолио служит инструментом создания индивидуальной образовательной траектории ученика, отражает результаты индивидуальной образовательной

активности, содержит информацию об изучаемых предметах, о проектно-исследовательской деятельности.

Развитие одаренного подростка зависит в основном от педагога, его профессионализма и особенностей личности. Для развития творческих способностей, интеллектуального потенциала используются проблемные, исследовательские, поисковые, проективные методы. Важнейшее значение имеет вопросно-ответная система при обучении одаренных учащихся. Постановка вопроса – это импульс к нахождению оригинальных решений, необычных комбинаций, к побуждению поисковой активности. Вопросы адресуются с учетом когнитивного стиля, особенностей памяти, панорамы знаний одаренного учащегося. Ответ – это генерация новых ассоциаций и усиления познавательного интереса.

Данная Программа объединяет блоки основного, дополнительного образования, внеурочной деятельности через психолого-педагогический блок для создания гарантированных возможностей с целью развития способностей одаренных детей.

Формирование образовательной среды.

Школа:

1. Организует жизнедеятельность детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета.
2. Формирует у детей знания о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме.
3. Создает атмосферу терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого учащегося.
4. Формирует информационное пространство.
5. Обеспечивает эстетику помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс;
6. Осуществляет обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде.
7. Создает дополнительные пространства самореализации личности во внеурочное время. Предоставляет детям возможности выбора видов и форм спортивной деятельности, дополнительного образования во внеурочное время; самореализации личности, участия в различных спортивных секциях.

Этапы реализации Программы:

1 этап – диагностико - прогностический, методологический

2018-2019 уч. год

На этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

Создание:

- банка данных по одаренным детям;
- банка творческих работ учащихся;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- рекомендаций по работе с одаренными детьми.

Организация:

- системы дополнительного образования;
- внеклассной работы по предмету;

2 этап: деятельностный

2019-2020 уч.год

- Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.
- Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся.
- Внедрение метода проектов.
- Учет индивидуальных достижений, переход на систему портфолио.
- Проведение выставок детского творчества.
- Обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития.

3 этап: констатирующий

2020-2021 уч.год

- Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.
- Выпуск методического бюллетеня «Опыт работы с одаренными детьми».
- Внедрение в практику работы рейтинга учащихся.

Предполагаемый результат:

1. разработка и реализация Программы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей «Успех»;
2. совершенствование системы работы с одаренными детьми;
3. создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;
4. обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов;
5. стимулирование мотивации развития способностей школьников;
6. проведение конкурсов, конференций, олимпиад, создание сборника лучших работ учащихся;
7. увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью;
8. увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками работы с одаренными детьми.

План мероприятий по выполнению Программы

психолого-педагогического сопровождения одаренных детей «Успех».

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Разработка приказов, положений об организации школьного этапа конкурсов подпрограммы "Одаренные дети"	постоянно	зам.директора по НМР
2.	Разработка материалов мониторинга на базе кадетского корпуса.		педагог-психолог
3.	Продолжить внедрение проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление	постоянно	учителя
4.	Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.	постоянно	зам.директора по НМР
5.	Проведение семинаров-практикумов с учителями, педагогами дополнительного образования по вопросам выявления одаренных детей	в течение периода	зам.директора по НМР, зам.директора по ВР,

			руководители МО
6.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	постоянно	педагог - психолог, учителя-предметники, воспитатели
7.	Совершенствовать работу с одарёнными учащимися: <input type="checkbox"/> создание нормативно-правовой и методической базы; <input type="checkbox"/> подготовка педагогических кадров, разработка программ, планов; <input type="checkbox"/> организация исследовательской деятельности; <input type="checkbox"/> активизация работы научного общества учащихся «Кадетский поиск» и учителей.	постоянно	директор, администрация, руководители МО, учителя
8.	Участие школьников в муниципальных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах.	постоянно	администрация, педагоги
9.	Проведение школьной научно-практической конференции и участие в муниципальной конференции научно-исследовательских работ школьников.	ежегодно	администрация, педагоги
10.	Проведение интеллектуальных и творческих конкурсов среди одаренных школьников.	по особому плану в течение периода	учителя
11.	Составление календаря массовых мероприятий с одаренными детьми на учебный год.	ежегодно, август	администрация, педагоги
12.	Издание электронных сборников творческих работ учащихся по итогам практических конференций, конкурсов	в течение периода	руководители МО, учителя
13.	Обобщение эффективного опыта работы учителей с одаренными детьми	в течение периода	зам.директора по НМР, руководители МО, учителя
14.	Размещение на сайте Уваровского кадетского корпуса материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети».	в течение периода	администрация, электроник, учителя
15.	Разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми - Проведения занятий с учащимися. - Отработка форм, методов, приёмов работы. - Создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми.	постоянно	учителя - предметники, воспитатели

Использованные источники и литература.

1. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб.: Питер Ком, 2007.
2. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: Избранные труды. – М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2008.

3. Психология одаренности детей и подростков: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д.Бабаева, Н. С. Лейтес, Т.М.Марютина и др. Под ред. Н. С. Лейтеса. – 2-е перераб. и доп. М: Академия, 2000.
4. Одаренные дети / Под ред. Г. В. Бурменской, В. М. Слуцкого. М.: Прогресс, 1991.
5. Рабочая концепция одаренности/ Под ред. В.Д.Шадрикова. – М.: ИЧП «Изд-во Магистр», 2000.
6. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2007.
7. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2012/04/26/rabota-s-odaryonnymi-detmi-v-shkole>
8. <https://infourok.ru/rabota-s-odaryonnimi-detmi-v-shkole-1443782.html>
9. <https://multiurok.ru/files/kak-rabotat-s-odaryonnymi-detmi-v-shkolie.html>
10. https://www.metod-kopilka.ru/rabota_s_odarennymi_detmi-23652.htm
11. https://урок.рф/library/rabota_s_odarennimi_detmi_063830.html
12. <http://www.center-nlp.ru/library/s55/nlp/jurkevich.html>